

# Adaptaciones Curriculares

**Título:** Adaptaciones Curriculares. **Target:** Educación Primaria. **Asignatura:** Todas. **Autor:** Judith Domínguez Martín, Maestra de educación infantil y audición y lenguaje, Maestra de educación primaria.

**A**ctualmente, en el sistema educativo, hay que prestar especial consideración a la atención a la diversidad. La integración abarca todas las etapas educativas y va dirigida a todos los alumnos, prestando especial atención a cada una de las necesidades que pueda presentar el alumnado.

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (A.N.E.A.E) engloba a:

- Alumnos con necesidades educativas especiales: discapacidades sensoriales, intelectuales, motrices, trastornos del desarrollo...
- Alumno que presente altas capacidades.
- Alumnos que se incorporan tarde al sistema educativo.
- Alumnos que requieran acciones de compensatoria.
- Alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Alumnos con condiciones personales.

Hay que tener en cuenta aspectos culturales, familiares, personales... y también los, intereses, actitudes y ritmos de aprendizaje de los alumnos. La educación es un derecho de todos los individuos, y desde la escuela se pretende dar respuesta a todos y cada uno de los discentes, ajustadas a las características tanto a nivel individual como grupal.

Los docentes deben favorecer el desarrollo integral de todos y cada uno de los escolares, y para ofrecer la respuesta más adecuada desde los centros educativos se elaborarán adaptaciones curriculares.

Éstas son estrategias que consisten en ajustar algunos elementos del currículo con el fin de que diversos aspectos del mismo sean accesibles y adaptados a las diferentes necesidades que se presentan en el aula.

Las adaptaciones pueden ser de dos tipos:

- Adaptaciones no significativas: en ellas se modifican los recursos, tipología de actividades, metodología, espacios, agrupamientos... que faciliten al alumno seguir el currículo ordinario.
- Adaptaciones significativas: en ellas se adaptan los elementos curriculares: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y competencias básicas. Hacen referencia al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

La adaptación curricular individual (A.C.I) es el documento donde se reflejan los cambios que se han realizado en el currículo para un determinado alumno, y en ella se debe hacer constar los siguientes datos:

- Datos personales del alumno.
- Contexto familiar.
- Datos académicos.
- Datos de elaboración de la ACI
- Nivel de competencia curricular.
- Propuesta adaptada.
- Seguimiento y evaluación.

Antes de elaborar una adaptación curricular, el maestro-tutor detectará las necesidades evidentes en el alumno y deberá cumplimentar una ficha de datos que será enviada al equipo Psicopedagógico, encargado de llevar a cabo una evaluación posterior del alumno, indicando las medidas a tomar, si es necesario realizar adaptaciones o no para atender a las necesidades de dicho alumno y en qué áreas o ámbitos se debe realizar la adaptación.

Los encargados de elaborar las adaptaciones serán los docentes del ciclo al que pertenezca el alumno en cuestión, y será coordinada por el maestro-tutor.

La elaboración de adaptaciones es un proceso flexible, donde las decisiones pueden modificarse cuando se considere oportuno, ya que deben ser revisadas periódicamente, pudiendo aportar cambios oportunos. Con ellas se pretenderá favorecer la incorporación del alumno al currículo oficial, que siga un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a sus características. ●

#### **Bibliografía**

- MARCHESI, COLL Y PALACIOS (2002). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza.
- GARCÍA VIDAL, J (1993). Guía para realizar adaptaciones curriculares. Madrid. EOS.
- ÁLVAREZ Y SOLER (1997): La diversidad en la práctica educativa. Madrid. CCS.